

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Frei Silvério Weber, situado na Rua Anhembi, nº 33, Bairro Itoupavazinha, Blumenau/SC. Instituição pública Municipal de Educação Infantil, fundada em 2004, mantida pela Prefeitura Municipal de Blumenau/Secretaria Municipal de Educação. O atendimento institucional ocorre de segunda a sexta-feira, das 06h30 às 18h30. A instituição atende crianças da Educação Infantil, contemplando a etapa Creche e a Pré-Escola, organizadas de acordo com as faixas etárias e a legislação vigente, entre 0 à 5 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

De acordo com os dados do Censo Escolar – Educacenso 2026, o CEI Frei Silvério Weber registra 127 crianças matriculadas, distribuídas em 16 turmas, sendo matutino, vespertino e integral. Do total de matrículas, 9 correspondem a crianças com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e/ou Altas Habilidades ou Superdotação, constituindo um importante elemento para o planejamento de ações inclusivas e para a garantia do atendimento às singularidades de cada criança. O Censo Escolar 2026 registra ainda 18 docentes e 2 profissionais de apoio escolar para alunos com deficiência, compondo parte importante da estrutura profissional necessária ao atendimento das crianças. Em relação à demanda por vagas, conforme dados da fila única disponibilizados no sistema Escola Mais -Vagas, observa-se maior concentração na faixa etária de 0 a 1 ano, com 52 crianças aguardando atendimento. Na faixa de 1 a 2 anos, são registradas 14 crianças; de 2 a 3 anos, 11 crianças; e de 3 a 4 anos, 6 crianças. Na faixa etária de 4 a 5 anos, não há crianças registradas na fila de espera. A comunidade é formada por famílias com diferentes ocupações, níveis de escolarização e condições socioeconômicas. O documento registra pesquisa realizada em 2023, com diversidade de escolarização e renda e diferentes condições de acesso à internet. O Plano de Ação do SIMAP 2025 reconhece potencialidades nas três dimensões: Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Espaços Físicos e Infraestrutura. Na Gestão Escolar, destacam-se transparência, acolhimento e comunicação, com indicação de ampliar diálogo, devolutivas, participação em conselhos e reuniões e divulgação clara das prestações de contas. Na dimensão Pedagógica, são reafirmadas a indissociabilidade entre cuidar e educar, a atenção ao desenvolvimento integral e a importância da formação e reflexão pedagógica. Nos espaços, são reconhecidas limpeza, organização e disponibilidade de recursos, com necessidade de manutenção preventiva, reorganização e potencialização dos ambientes. Os indicadores não são apresentados como aplicáveis diretamente ao atendimento da Educação Infantil neste diagnóstico: alfabetização, aprovação, reprovação, evasão, distorção idade/ano, proficiência e IDEB.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática, participativa, acolhedora, transparente e responsável, que fortaleça a qualidade da Educação Infantil, o desenvolvimento integral e os direitos das crianças, a inclusão, a valorização dos profissionais, a participação das famílias e da comunidade e a qualificação dos espaços e processos institucionais, construindo coletivamente um CEI em que todos se sintam pertencentes, valorizados e ouvidos.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a participação dos profissionais, famílias, APP e Conselho Escolar nos processos de escuta, planejamento, decisão e avaliação.
- Estabelecer formas de comunicação interna e externa claras, acessíveis e organizadas, com devolutivas dos encaminhamentos.
- Fortalecer a gestão de pessoas, a mediação de conflitos, a equidade no tratamento e a corresponsabilidade pelo projeto institucional.
- Atualizar o PPP e o Regimento Interno de forma participativa, observando a legislação vigente.
- Qualificar o planejamento, a avaliação diagnóstica e formativa e os registros pedagógicos.
- Fortalecer práticas inclusivas e estratégias de participação para crianças neuro divergentes e demais crianças que necessitem de apoio.
- Reorganizar a formação continuada de modo articulado às necessidades reais da equipe e sustentável no cotidiano.
- Ampliar experiências pedagógicas em espaços externos, natureza, movimento, investigação, brincadeira e interação.
- Buscar viabilizar melhorias prioritárias de infraestrutura, segurança, acessibilidade e organização dos ambientes.
- Fortalecer a transparência na gestão financeira e administrativa e o acompanhamento das prioridades institucionais.
- Ampliar a parceria com as famílias e a comunidade, criando oportunidades efetivas de participação.

5 JUSTIFICATIVA

Este Plano de Gestão nasce do compromisso de valorizar as conquistas do CEI Frei Silvério Weber e, simultaneamente, enfrentar desafios identificados na realidade institucional. O PPP compreende o plano de ação como instrumento dinâmico, aberto à reflexão, atualização e construção coletiva,

voltado à qualidade do atendimento às crianças. A proposta considera que uma gestão democrática não se resume à abertura formal de espaços de participação: é necessário garantir escuta, circulação de informações, devolutivas, critérios claros, corresponsabilidade e acompanhamento. O próprio documento institucional destaca participação, pluralismo, autonomia e transparência como elementos indispensáveis da gestão democrática. As prioridades propostas também dialogam diretamente com ações já previstas no PPP, entre elas revitalização do parque, reorganização dos espaços, formação continuada, integração com famílias, manutenção, transparência, renovação de brinquedos e mobiliários e construção de trocador. Assim, o plano pretende transformar necessidades em ações seguidas, preservando aquilo que funciona, qualificando aquilo que pode avançar e construindo, com a comunidade educativa, soluções possíveis e sustentáveis.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

Diretriz: “Escutar, participar, organizar e construir juntos.”

Meta	Principais ações	Prazo	Indicadores de acompanhamento
Ampliar a participação e a escuta dos profissionais.	Instituir momentos periódicos de escuta; registrar sugestões; analisar demandas; apresentar devolutivas; organizar reuniões com pauta, encaminhamentos e responsáveis.	1º ano e contínuo	Registros de escuta; devolutivas; participação; encaminhamentos acompanhados.
Fortalecer a gestão de pessoas e a coletividade.	Definir fluxos e responsabilidades; promover integração; mediar conflitos; fortalecer critérios claros e equitativos; valorizar o trabalho dos profissionais.	1º ao 4º ano	Registros de mediação; avaliação da equipe; cumprimento de responsabilidades.
Atualizar PPP e Regimento Interno.	Promover estudos e consulta aos segmentos; sistematizar contribuições; encaminhar a atualização conforme legislação vigente.	1º e 2º ano	Registros de participação; documentos revisados e encaminhados.
Fortalecer APP e Conselho Escolar.	Manter reuniões; definir prioridades conjuntamente; acompanhar decisões; ampliar participação dos segmentos.	Contínuo	Atas; participação; prioridades acompanhadas.
Ampliar a transparência financeira e administrativa.	Organizar divulgação de prestações de contas, decisões e resultados pelos canais institucionais, em	Contínuo	Registros de divulgação; prestações de contas; participação.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



	articulação com APP e Conselho Escolar.		
Fortalecer vínculos com as famílias e comunidade.	Ampliar reuniões, escuta, orientação e ações de integração; criar oportunidades acessíveis de participação.	Contínuo	Participação das famílias; registros; avaliações/devolutivas.
Acompanhar acesso, permanência e frequência.	Monitorar frequência; identificar situações que demandem atenção; articular encaminhamentos com famílias e rede.	Contínuo	Registros de acompanhamento e encaminhamentos.
Garantir organização e cumprimento das atribuições.	Acompanhar calendário, documentação, fluxos, horários, registros e responsabilidades, respeitando legislação e normativas da Rede.	Contínuo	Documentação e prazos organizados; registros de acompanhamento.

6.2 Pedagógica

Diretriz: “Qualificar práticas para garantir o direito de brincar, participar, aprender e se desenvolver.”

Meta	Principais ações	Prazo	Indicadores de acompanhamento
Qualificar planejamento e práticas pedagógicas.	Acompanhar planejamentos; refletir sobre intencionalidade; articular experiências, tempos, espaços, materiais e avaliação; socializar práticas.	Contínuo	Planejamentos acompanhados; registros; replanejamentos.
Fortalecer avaliação diagnóstica e formativa.	Ampliar observação e registros; analisar percursos individuais e coletivos; utilizar evidências para replanear.	Contínuo	Registros; replanejamentos; pareceres.
Fortalecer a perspectiva inclusiva.	Promover estudos sobre inclusão/neurodiversidade; construir adaptações e estratégias; articular equipe de sala, apoio, coordenação e famílias.	1º ano e contínuo	Formações; estratégias registradas; participação das crianças.
Valorizar diversidade cultural e convivência.	Planejar experiências que respeitem identidades, diferenças, culturas, modos de ser e viver, fortalecendo relações respeitadas.	Contínuo	Registros de experiências; observação das interações.
Reorganizar o percurso formativo.	Avaliar coletivamente o grupo de estudos semanal; buscar periodicidade sustentável, possivelmente mensal, com pautas	1º ano e contínuo	Avaliação da equipe; participação; aplicabilidade dos estudos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



	objetivas e relacionadas às necessidades da instituição.		
Fortalecer aprendizagem e desenvolvimento integral.	Garantir propostas que articulem cuidado, educação, interação, brincadeira, movimento, linguagem, exploração e expressão.	Contínuo	Registros pedagógicos; observação do desenvolvimento.
Acompanhar instrumentos de gestão pedagógica.	Utilizar registros, reuniões, conselho de turma, pareceres, avaliação institucional e demais instrumentos da Rede para fundamentar decisões.	Contínuo	Registros; decisões fundamentadas; acompanhamento.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Diretriz: “Valorizar o que temos e transformar os espaços em ambientes seguros, inclusivos e potentes para brincar, interagir e aprender.”

Meta	Principais ações	Prazo	Indicadores de acompanhamento
Reorganizar e potencializar o parque.	Organizar quatro setores com intencionalidades distintas: desafios de escalada; parque estruturado; balanços/gira-gira; pneus, barrancos, Casa da Dora e horta. Avaliar segurança e circulação.	1º e 2º ano	Mapa/organização dos setores; avaliação de segurança; registros de uso.
Buscar viabilizar cercamento e portões do parque.	Formalizar a necessidade; solicitar avaliação técnica; acompanhar encaminhamentos, priorizando segurança e circulação inclusiva.	1º e 2º ano	Solicitação; avaliação; encaminhamentos e adequações autorizadas.
Qualificar espaços de cuidado.	Buscar viabilizar dois trocadores, considerando as necessidades das turmas e os critérios técnicos da Rede.	1º e 2º ano	Demanda formalizada; acompanhamento; execução quando autorizada.
Avaliar organização do berçário no primeiro pavimento.	Realizar estudo técnico de segurança, acessibilidade, fluxo e funcionalidade; encaminhar para análise competente.	1º ano	Estudo e encaminhamento registrados.
Criar biblioteca e espaço alternativo.	Organizar livros, brinquedos e materiais, criando ambiente de leitura, brincadeira, investigação e acolhimento.	1º e 2º ano	Espaço organizado; frequência de utilização; registros pedagógicos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR



Qualificar acesso ao solário.	Avaliar e encaminhar a abertura/adequação do acesso, considerando segurança e funcionalidade.	1º e 2º ano	Avaliação técnica; encaminhamento; adequação quando autorizada.
Garantir limpeza e manutenção preventiva.	Criar rotina de identificação, registro, encaminhamento e acompanhamento das necessidades dos ambientes.	Contínuo	Registros de manutenção; demandas acompanhadas.
Fortalecer a sustentabilidade.	Ampliar horta e experiências com plantio, cuidado com natureza, água, resíduos e materiais reutilizáveis.	Contínuo	Ações realizadas; participação das crianças; registros.